

Základní škola a Mateřská škola Radějov, okres Hodonín, příspěvková organizace

696 67 Radějov č. p. 1

tel.: ZŠ řed. — 725 035 723

IČO: 75023091

ZŠ kanc. — 725 035 722

@mail: [zs.radejov@centrum.cz](mailto:zs.radejov@centrum.cz)

MŠ — 725 035 721

ŠJ — 725 035 719

ŠD — 727 876 068

č. účtu: 86-2425410207/0100

---

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
na období 2025—2028**

**Spolu je nám dobře**

# Obsah

- I. Identifikační údaje školy
- II. Charakteristika školy
- III. Pedagogický tým školy
- IV. Podmínky vzdělávání
- V. Charakteristika školního vzdělávacího programu
- VI. Vzdělávací obsah
- VII. Plán autoevaluace
- VIII. Přílohy

## I. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Radějov, příspěvková organizace, okres Hodonín

Adresa: Radějov č.p. 1, PSČ 696 67

Telefon ZŠ: 725 035 723, e – mail: [zs.radejov@centrum.cz](mailto:zs.radejov@centrum.cz), [www.zsradejov.cz](http://www.zsradejov.cz)

Telefon MŠ: 725 035 721, e-mail: [ms.radejov@seznam.cz](mailto:ms.radejov@seznam.cz)

Ředitelkou školy je Mgr. Petra Jamná

ŠVP zpracovala: učitelka MŠ Ludmila Obrtlíková a učitelka MŠ Michaela Bačíková

Zřizovatel školy: Obec Radějov, 696 67 Radějov č. p. 130

Starosta obce: Mgr. Marie Liferenková

Č.j. ZŠMŠR/118/2025

Upraveno a projednáno na pedagogické radě dne 26. 8. 2025

Platnost dokumentu od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028

Účinnost dokumentu od 1.9.2025.

Podpis ředitele a razítko školy:

## II. Charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola v Radějově existuje od roku 1961. Od zahájení provozu dne 12. října 1961, byla mateřská škola umístěna v samostatné budově v klidné části ve středu obce.

Dne 18. listopadu 2002 došlo k přestěhování mateřské školy do budovy základní školy. Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy, kde se nachází šatna pro děti, třída s hernou, sociální zařízení a společně s žáky základní školy užíváme jídelnu a tělocvičnu. Během letních prázdnin v roce 2024 proběhla v celé budově rekonstrukce rozvodů elektřiny, výměna topení a podlah, byla pořízena klimatizace do MŠ.

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 28 dětí. Pracují zde 2 paní učitelky, 1 paní uklízečka zajišťuje úklid pro celou budovu školy a 2 kuchařky vaří pro MŠ i ZŠ.

Mateřská škola působí útulným dojmem. Ve třídě je dobré materiální vybavení, vyhovující vzdělávání dětí předškolního věku. K příjemnému prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou dětskými pracemi, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují.

Užívání společné budovy napomáhá dětem k dobrému přechodu z mateřské školy do školy základní. Děti bezpečně znají prostředí školy, její kolektiv a nemají problémy s adaptací v základní škole. Společně připravujeme projekty, kulturní vystoupení a navštěvujeme starší kamarády v 1. třídě.

Dobrá spolupráce je i se zřizovatelem školy. Účastníme se akcí pořádaných obcí a aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Od září 2019 využíváme školní zahradu s herními prvky za budovou školy. Pro vzdělávání využíváme vycházky do přírody v okolí vesnice, cyklostezky a blízký les.

**Filozofií naší školy** je, aby děti, které odchází z mateřské školy, byly v rámci svých možností a dovedností, připraveny prožít plnohodnotný život a zvládat každodenní situace a problémy bez stresu. Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině vrstevníků a poznaly sílu kamarádství. Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pod názvem „Spolu je nám dobře“.

Naším nejdůležitějším partnerem a prioritou je rodina, vzájemná komunikace, zapojování rodičů do společných akcí a do předškolního vzdělávání.

Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích a podněcujeme u dětí chuť objevovat, učit se a těšit se na nové zážitky.

Naše snažení směřujeme k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily spokojené a šťastné.

### III. Pedagogický tým školy

- V MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice, kuchařky a uklízečka mají pracovní úvazek společně pro celou ZŠ i MŠ.
- Učitelka: Ludmila Obrtlíková – kvalifikace – SPgŠ
- Učitelka: Michaela Bačíková – kvalifikace – SPgŠ
- Obě pedagogické pracovnice mají předepsanou pedagogickou způsobilost, mají zájem o další odborné vzdělávání a jednotně působí ve výchově dětí.
- Služby u dětí jsou organizovány tak, aby zajistily dětem optimální pedagogickou péči.
- Podle možností školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v rozsahu dvou a půl hodiny.
- V profesním rozvoji se pedagog. pracovnice zaměří na zpracovávání pedagog. diagnostiky u dětí pomocí nástroje i-Sophi. Budou se individuálně vzdělávat nejlépe pomocí webinářů, s takovým zaměřením, které bude aktuálně potřeba (např. problémy u dětí, komunikace s rodiči, evaluace apod.)

## **IV. Podmínky předškolního vzdělávání**

### **Psychosociální podmínky**

- Všichni zaměstnanci vytváříme pro děti takové prostředí, aby se v mateřské škole cítily dobře a spokojeně.
- Nově přijaté děti postupně adaptujeme na nové prostředí. Děti si po dohodě s učitelkami mohou přinést do školky svou oblíbenou hračku (plyšáka) na dobu odpočinku a pro pocit bezpečí a jistoty. S dětmi se domlouváme na pravidlech používání a ukládání jejich vlastní hračky.
- Všechny děti v naší škole mají stejná práva a stejné možnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel chování, která si samy vytvoří.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Podporujeme u dětí nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti seznamujeme s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

### **Spolupráce školy s rodinou**

- Chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery a spolupráci zahajujeme už v době zápisu dítěte do mateřské školy, během něhož mohou rodiče i s dítětem zůstat nějakou dobu v mateřské škole. Stejně tak i v adaptačním období tolerujeme pobyt rodičů s dítětem při příchodu dítěte do MŠ.
- Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace a zachováváme soukromí rodiny.
- Informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte i o všem, co se v mateřské škole děje.

Informujeme rodiče průběžně při každodenním kontaktu, případně na individuálních schůzkách, které si předem domluvíme. Nemáme zavedeny konzultační hodiny, ale domlouváme se např., když je potřeba řešit nějaký problém.

- Informujeme rodiče o požadavcích na děti a podmínkách bezproblémového přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.
- Rodiče mají možnost podílet se na programech školních i mimoškolních aktivit, které navazují na vzdělávání v mateřské škole, např. na společných pracovních dílničkách, na přípravě kostýmů na vystoupení dětí, účast na projektech a další. Rodičům nabízíme spoluúčast na vedení mimoškolních zájmových kroužků.
- Ze všech akcí, které pro rodiče připravujeme, uveřejňujeme fotografie na stránky školy a do obecního zpravodaje.
- Informujeme rodiče o spolupráci se specializovanými službami jako logopedie, PPP, SPC apod., které jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## **Organizace vzdělávání**

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2.května do 16. května. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy vypracovává ředitelka Mgr. Petra Jamná, schvaluje zřizovatel. Kritéria jsou zveřejněna předem na webu školy a vyvěšena na nástěnkách v prostorách školy. Děti si v den zápisu mohou s rodiči prohlédnout prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu.

Pro děti máme zpracovaný třídní vzdělávací program. Při jeho tvorbě vycházíme z cílů ŠVP a z dobré znalosti dětí a podmínek třídy.

U mladších a nově přijatých dětí vytváříme základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami, rozvíjíme základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnujeme správné výslovnosti dětí formou gymnastiky mluvidel, procvičováním a upevňováním v průběhu všech činností. U starších dětí dbáme na komunikační a sociální dovednosti a rozvíjíme jejich osobnost. Individuálně pracujeme s dětmi, které se připravují na

vstup do základní školy – k lepšímu procvičení dovedností využíváme i dobu odpoledního klidu.

Předškolní děti se mohou zúčastnit plaveckého výcviku společně se žáky ZŠ.

Pravidelně provádíme diagnostiku dětí, vyhodnocujeme a následně stanovujeme speciální vzdělávací potřeby u dětí, přičemž úzce spolupracujeme s rodiči, případně se školskými poradenskými institucemi.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů realizujeme pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

### **Organizace dne v mateřské škole**

- Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí má škola vypracovaný školní řád, kde jsou zpracovány konkrétní podmínky.
- Dostatečně pružný řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a na jejich aktuálně změněné potřeby.
- Dětem a jejich vzdělávání se plně věnujeme, v naší mateřské škole nachází děti potřebné zázemí a bezpečí, uplatňujeme přizpůsobený adaptační režim.
- V denním programu je poměr spontánních a řízených aktivit vyvážený.
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru a jsou včas upozorněny na ukončení hry.
- Při činnostech jako je příprava na pobyt venku, při pobytu venku, při hygieně před a po obědě, u oběda a při přípravě na odpočinek jsou vždy přítomny obě dvě pedagogické pracovnice.
- Aktuální informace pro zákonné zástupce jsou předávány pomocí nástroje Twigsee, jsou vyvěšeny na nástěnce v šatně, případně jsou k dispozici na webových stránkách školy.
- Pro děti s OŠD vypracováváme IVP, pro děti se spec. vzdělávacími potřebami podpůrná opatření.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí.

### **Uspořádání dne v mateřské škole**

6.10 – 8.30

Příchod dětí do mateřské školy do 8. 00 hodin.

Začátek povinného předškol. vzdělávání je stanoven od 8.00 hodin.

Hry a činnosti dle volby dětí.

Individuální a skupinová práce s dětmi.

Komunitní kruh.

|               |                                                                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.30 – 8.50   | Osobní hygiena, svačina ve školní jídelně.                                                         |
| 8.50 – 9.15   | Řízené činnosti, ranní kruh.                                                                       |
| 9.15 – 11.15  | Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, případně náhradní činnost.                   |
| 11.15 – 12.00 | Převlékání, hygiena, oběd.                                                                         |
| 12.00 – 12.30 | Příprava na odpočinek, poslech pohádek před spaním.                                                |
| 12.30 – 14.00 | Odpočinek dětí, klidný program pro děti s nižší potřebou spánku, individuální práce s předškoláky. |
| 14.00 – 16.10 | Osobní hygiena, průběžná odpolední svačina.<br>Individuální práce s dětmi.                         |

## **Životospráva**

- Stravování zajišťuje školní jídelna, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů.
- Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Máme zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Tekutiny jsou volně k dispozici, děti o ně nemusí žádat, ale chceme, aby pily dostatečně a pravidelně.

- Odpolední spánek využívají zvláště mladší děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo jim nabídneme klidný program. V této době se individuálně věnujeme předškolákům.
- Umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí.
- Denní řád je dostatečně pružný a ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností a odpočinku.

### **Věcné podmínky**

- Jednotřídní mateřská škola je součástí základní školy. Je umístěna v přízemí – v prostorách bývalé tělocvičny. Po rekonstrukci a stavebních úpravách v roce 2002 a 2009 je její technický stav dobrý. Od roku 2019 využíváme nově zřízenou školní zahradu.
- Dětský nábytek, lehátka a hygienické zařízení odpovídá počtu dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a doplňky je průběžně obnovováno a odpovídá finančním možnostem školy. Při nákupu nových hraček a pomůcek se zaměřujeme na ty, které rozvíjejí pohybové aktivity a zlepšují koordinaci pohybu.
- Menší prostor pro spontánní pohyb dětí kompenzujeme zařazováním individuálních aktivit nebo přirozeným cvičením při pobytu venku a v tělocvičně.
- Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy uklízet.
- Děti mají možnost samostatně pracovat na počítači, tabletu a interaktivní tabuli a využívat výukové programy. Rovněž využívají robotické hračky – včelku Bee Bot a robota Botleyho.

## V. Charakteristika ŠVP Spolu je nám dobře

Školní vzdělávací program s názvem **Spolu je nám dobře** je vlastní program mateřské školy, zohledňující podmínky mateřské školy v Radějově. Jeho cílem je dosahování takových klíčových kompetencí a základních gramotností prostřednictvím vlastních cílů. Tento program byl zpracován na základě analýzy výchozího stavu školy a rámcově vzdělávacího plánu.

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým, v souladu s lidskými hodnotami rozvíjíme samostatnost dítěte a jeho zdravé sebevědomí.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Umožňujeme dětem rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

ŠVP umožňuje učitelkám uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které vyrůstají na vesnici a mají blíž k přírodě, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato oblast nabízí.

Snažíme se dětem přiblížit život ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého školního roku, patří společné dílny pro děti i rodiče, např. vánoční dílničky, návštěvy divadelního představení v Uherském Hradišti nebo ve Strážnici, výlety a výuka plavání ve Bzenci společně se žáky základní školy.

Nedílnou součástí života naší mateřské školy jsou i její tradice, ke kterým patří setkání s Mikulášem a jeho družinou v MŠ, společné vystoupení se žáky ZŠ ke Svátku matek, oslava narozenin dětí, rozloučení s předškoláky a mnoho dalších akcí.

Své pedagogické zkušenosti společně vyhodnocujeme a závěry promítáme do tvorby nového ŠVP. Účastníme se společných pedagogických a provozních porad se ZŠ.

Při řešení individuálních a vzdělávacích problémů dětí, spolupracujeme se ZŠ a s odborníky SPC a PPP. Spolupracujeme se zřizovatelem obce. Tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Během celého školního roku se podílíme se ZŠ na organizaci společných akcí, např.: vánoční a velikonoční dílnička, vánoční koledování v obci a předávání přáníček, oslava Dne matek, návštěvy kulturních představení, tvorba výzdoby do sálu a další. Veřejná vystoupení přispívají k zapojení školy do života obce.

### **Filozofie naší mateřské školy:**

- Chceme, aby děti, které odchází z naší mateřské školy, byly v rámci svých možností a dovedností, připraveny prožít plnohodnotný život a zvládat každodenní situace a problémy bez stresu. Vedeme děti k poznání, že kromě rodiny je důležité mít v životě kamarády, na které se mohou se vším obrátit.
- Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků.
- Chceme, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde je mají všichni rádi.
- Chceme, aby v MŠ získaly takové dovednosti a základní gramotnosti, které jim umožní úspěšný nástup a zvládání požadavků v základní škole.

### **Hlavním cílem naší mateřské školy je osobnost dítěte**

- Dítě spokojené, v pohodě a cítící se bezpečně ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství.
- Dítě tolerantní, vážící si svých kamarádů a vzájemné pomoci,
- Dítě zvědavé, tvůrčí, samostatné, sebevědomé a s dobrými předpoklady pro další vzdělávání.

# Cíle

1. Vytvářet zdravé návyky a postoje přiměřené věku dětí.
2. Vytvářet plně vyhovující materiální a věcné podmínky.
3. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt a kreativitu, povzbuzovat je v dalším vzdělávání a učení.
4. Rozvíjet spolupráci s rodiči.

## **1. Vytvářet zdravé návyky a postoje přiměřené věku dětí.**

- Dbát na kulturu stolování a používání příborů.
- Pobízet děti k dostatečnému pohybu a dodržování pitného režimu.
- Využívat vhodně a přiměřeně digitální technologie.

## **2. Vytvářet plně vyhovující materiální a věcné podmínky.**

- Doplnit do třídy náčiní a náradí na pohybové aktivity, které odpovídají dětem předškolního věku.
- Obnovovat zastaralé pomůcky a vybavení za nové, moderní.
- Požádat o vybudování WC na školní zahradě.

## **3. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, kreativitu, vzdělávání a učení.**

- Ve spolupráci se SPC v Kyjově a s PPP ve Veselí nad Moravou zpracovat individuální plán pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti talentované.
- Provádět pedagogickou diagnostiku pomocí nástroje i-Sophi 2x ročně, jinak průběžně při všech činnostech a výsledky zaznamenávat do záznamových archů.

- Po individuálním zjištění dovedností u všech dětí, doporučit rodičům možnost konzultace u logopeda nebo dětského psychologa. Pravidelně vést záznamy o pokrocích dítěte.
- Pokračovat u mladších dětí s procvičováním gymnastiky mluvidel.
- Pomocí digitálních pomůcek podporovat chuť zkoumat, objevovat a experimentovat. Nabízet pestrý materiál ke kreativnímu tvoření.

#### **4. Rozvíjet spolupráci s rodiči.**

- Nadále informovat rodiče i veřejnost o aktuálních akcích školy (web školy, aplikace Twigsee, nástěnky, obecní zpravodaj).
- Využívat podněty rodičů ke vzdělávací práci, např. náměty na společné výlety, pomoc rodičů při organizování dílniček, pomoc při uskutečňování projektů, vedení kroužků pro děti apod. Vybízet rodiče k přípravě zdravého pohoštění pro děti na oslavu narozenin.

## **Specifické vzdělávací cíle**

Některé dílčí cíle naplňujeme každodenními činnostmi a jejich důsledným dodržováním.

Jde zejména o:

1. Dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnosti:
  - Odchod ze třídy oznámit učitelce.
  - Běhat a cvičit ve vyhrazených prostorách třídy.
  - Uklízet hračky na určená místa.
  - Pomáhat ostatním kamarádům.
  - Dodržovat pravidla, na kterých se děti společně domluvily.
2. Kulturní chování.
3. Samostatné provádění osobní hygieny a dalších sebeobslužných činností.
4. Dodržování základních společenských norem komunikace a chování. Konflikty řešit vzájemnou domluvou.

## **Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.**

- Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.
- Vzdělávací činnosti zakládáme na přímých zážitcích a uskutečňujeme je ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, zpravidla ve skupinách nebo individuálně, klademe důraz na prožitkové učení. Snažíme se, aby v průběhu dne převládaly činnosti spontánní a nepřímo řízené.
- Podněcujeme u dětí chuť objevovat, zkoumat, učit se těšit na nové zážitky a poznatky, samostatně myslet a svobodně se rozhodovat.
- Umožňujeme dětem seznamovat se a zacházet s jednoduchými pracovními nástroji.
- Přizpůsobujeme se vývojovým i citovým potřebám dětí, konkrétním situacím i možnostem jednotlivců a zájmům celé skupiny.
- Učíme je žít tak, jak žije svobodný a zodpovědný člověk: rozpoznávat dobré od špatného, nebát se vyjádřit svůj názor, být ohleduplný, dokázat se ohradit proti neohleduplnosti druhých, mít smysl pro svá práva i povinnosti.
- Dětem s odloženou školní docházkou věnujeme zvýšenou individuální péči. Konkrétní činnosti přizpůsobujeme věku dětí, individuálním potřebám a možnostem dětí.
- Učíme děti spolupracovat a spolupodílet se na společných činnostech.
- Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický (zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným). Pro děti se SVP přizpůsobujeme prostředí i činnosti (vyčleněný pracovní koutek, vhodné pomůcky). Vždy se řídíme především doporučením specializovaného odborného pracoviště – PPP, SPC. Pro tyto děti vypracujeme na základě doporučení IVP, podle kterého s dítětem pracujeme a průběžně vyhodnocujeme společně se SPC. Získané dovednosti a pokroky konzultujeme s rodiči dítěte.

## VI. Vzdělávací obsah

### Vzdělávací oblasti ŠVP

Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Vzdělávací oblasti jsou nazvané:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Školní vzdělávací program má název **Spolu je nám dobře** a je stavěn tak, aby:

- Přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech.
- Umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- Dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje.

Jednotlivá témata jsou rozpracována do jednotlivých tematických částí, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku (zpravidla 1 až 2 týdny) určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široká a vycházejí z přirozeného života kolem nás.

### Hlavní zásady pro naši práci s dětmi

- Prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- Hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti.
- Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání.
- Uplatňujeme individuální přístup k dítěti.
- Aktivita spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- Důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky. Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky pravidelně zaznamenáváme.
- Spolupracujeme s rodiči dětí.

## **Soubor integrovaných bloků a témat :**

### **1. Vím, kdo jsem a kam patřím**

- Jsem člen rodiny
- Až já budu velký(á) – zaměstnání, změny těla, úcta ke starším...
- Co dělá máma, táta  
+ dle aktuální situace (například příchod nově přijatého dítěte, narození sourozence, stěhování apod.)

### **2. Chci být dobrým kamarádem**

- Skončily nám prázdniny, chodím do MŠ
- Já a moji kamarádi
- Co už umím

### **3. Učím se zvládnout, co život přináší**

- Půjdu do školy – zápis, rozdíl mezi MŠ a ZŠ, chování, zodpovědnost
- Jsem nemocný(á) – návštěva lékaře, pobyt v nemocnici...
- Řešíme situace dle potřeby – př. úrazy, co vidíme a slyšíme kolem sebe ad.

### **4. Jsem součástí přírody**

- Jak jde rok – roční období
- Jak jde den – v MŠ, doma, o víkendu, o svátku, den, noc, hodiny ...
- Objevujeme přírodu kolem nás – živou i neživou

### **5. Objevujeme svět**

- Poznáváme svou vesnici a její tradice, poznáváme nejbližší okolí
- Zkoumáme věci kolem sebe, zajímáme se o svět techniky
- Cestujeme – zážitky z dovolených, výletů apod.

### **6. Chci žít zdravě**

- Co jím a jak
- Vím, co mi prospívá i co mi škodí – sportování, pitný režim, alkohol, kouření, drogy, sluneční záření, výfukové plyny, dlouhé sledování TV...
- Chci být správným chodcem

# 1. Integrovaný blok: Vím, kdo jsem a kam patřím

Povedeme děti k poznatku, že každá práce je důležitá. Naučíme se vážit si práce dospělých. Budeme posilovat a rozvíjet citové vztahy k rodičům, připravíme se na oslavu svátku maminek.

Budeme se zamýšlet nad tím, co se změní, až vyrosteme a budeme dospělí. Jak se změní naše tělo, čím bychom chtěli být, co by nás bavilo. Také jednou zestárneme, budou z nás babičky a dědečkové, kterých je třeba si vážit a pomáhat jim.

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i další příbuzné, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše vesnice, kde bydlíme. Vysvětlujeme si, že každý má určitá práva i povinnosti vůči druhým i k sobě samému a má se chovat podle pravidel vzájemného soužití.

## Kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Oceňuje práci a úsilí druhých.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Má podvědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

## **2.Integrovaný blok: Chci být dobrým kamarádem**

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáváme prostředí školy a její okolí, paní učitelky a ostatní zaměstnance školy.

Na konci školního roku si můžeme ověřit, na co už stačíme, co umíme, čemu jsme se za dobu docházky do MŠ naučili, co jsme si zapamatovali a v čem je třeba se možná ještě trochu zlepšit, než půjdeme do školy.

Budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních dětí, patřit mezi ně a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Povedeme děti k navazování a udržování dětských přátelství, k vzájemnému respektování a porozumění. Poznáme, že se lišíme, nejsme všichni stejní, každý jsme výjimečný.

### **Kompetence**

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Při učení využívá pokusu a omylu.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

### 3. Integrovaný blok: Učím se zvládnout, co život přináší

V této tematické části povedeme děti k získávání pocitu radostného očekávání vstupu do ZŠ. Navštívíme 1. třídu v ZŠ, budeme sledovat rozdíly mezi MŠ a ZŠ, povedeme děti k zodpovědnosti a k pozitivnímu vztahu k učení.

Sledujeme, jaký vliv má počasí na člověka, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý a jak funguje naše tělo. Zajímáme se o své zdraví, jak předcházet úrazům a různým nemocem. Naučíme se, kde v případě potřeby hledat pomoc.

#### Kompetence

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

## 4. Integrovaný blok: Jsem součástí přírody

- V tomto období si budeme všimnat změn v přírodě, sledovat, co všechno musí udělat lidé na poli a na zahradě než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce a zelenina se sklízí, jakým způsobem, jak voní, jak vypadá a jak ji poznáme.
- Hledáme v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování. Poznáváme vlastnosti sněhu a ledu, experimentujeme, provádíme pokusy.
- Na jaře pozorujeme přírodu a její proměny, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování nocí. Všimáme si proměnlivosti počasí.
- Poznáváme charakteristické znaky léta, jak se mění příroda kolem nás v létě, jaké činnosti můžeme v tomto ročním období vykonávat, na co nesmíme zapomenout a jak se chránit před sluníčkem.
- Seznamujeme se s elementárními časovými pojmy, učíme se orientovat v čase, rozlišujeme denní a noční dobu podle činností, které obvykle v tuto dobu provádíme doma nebo v MŠ.
- Seznamujeme se se světem kolem nás, který tvoří nejen lidi, ale i zvířata, rostliny. Seznámíme se životem na souši, ve vodě i ve vzduchu. Učíme se chránit životní prostředí kolem nás.
- Učíme se poznávat domácí zvířata a jejich mláďata, chodíme je pozorovat k dětem domů.

### Kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Přichází s vlastními nápady.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

## 5.Integrovaný blok: Objevujeme svět

- Seznámíme se s místem a prostředím, ve kterém žijeme. Budeme poznávat zvyky a obyčeje, které patří k vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Přivítáme Mikuláše s jeho doprovodem písničkami a básničkami, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, připravíme dárky pro své blízké. Dozvíme se, proč slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází. Chodíme přát k vánocům po Radějově – koledujeme. Uvědomujeme si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.
- Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, vyrábíme jarní dekorace, zkoušíme plést pomlázky. Vyprávíme si o místním zvyku – klepačce
- Seznamujeme se se vším, co nás obklopuje – tj. svět lidí, kultury, umění i techniky. Zkoumáme všechno, co nás zajímá. Provádíme pokusy, experimenty.
- Řekneme si zajímavosti o naší vlasti i o existenci jiných zemí a národů. Budeme si vzpomínat, kde jsme byli o prázdninách s rodiči na dovolené, jaké lidi jsme tam potkávali, budeme srovnávat, co je stejné a co je odlišné. Seznámíme se s jinými státy, jejich kulturami, zvyky a lidmi.

### Kompetence

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Přichází s vlastními nápady.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Má podvědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

## 6. Integrovaný blok: Chci žít zdravě

- Vytváříme si základní představu o významu zdravé výživy. Prakticky si vyzkoušíme pomocí všech smyslů, co jak chutná, jak vypadá, jak voní ovoce a zelenina, seznámíme se s pojmem vitamíny, naučíme se říkadla a písničky a výtvarně zachytíme dané téma.
- V této tematické části se zaměříme na to, co prospívá a co škodí našemu zdraví. Naučíme se, jak se zachovat v případě nebezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Budeme si utvářet představu o pravidlech chování na veřejnosti, na komunikacích. Naučíme se chovat tak, abychom neohrožovali zdraví a bezpečí své ani druhých. Seznámíme se s některými dopravními značkami, symboly a pravidly, procvičíme se v pravolevé orientaci. Dozvíme se, kam se obrátit v případě nehody o pomoc.

### Kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

## VII. Plán autoevaluace

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

### Sledujeme:

- Naplňování cílů školního programu.
- Kvalitu podmínek vzdělávání.
- Průběh vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání.
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.
- Kvalitu práce pedagogů.

### Hodnocení ŠVP

- **Kritéria:**
- Po ukončení platnosti ŠVP bude na základě provedené evaluační zprávy provedena případná korekce ŠVP.
- Na základě zpráv a výsledků dotazníků vypracovat evaluační zprávu, která bude podkladem pro inovaci ŠVP na další období.
- Zpráva bude obsahovat: základní data o škole, stanovené cíle a cíle rozvoje školy, jaké výsledky byly zjištěny-co se podařilo, jaké problémy se objevily – co se nepodařilo, opatření, závěry, doporučení
- **Co:** evaluace ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP.
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** 1x za 3 roky po skončení platnosti ŠVP  
1x na konci školního roku – sběr informací, analýza získaných dat(pedag.i nepedag. pracovníci), vyvození závěrů

## Hodnocení podmínek ke vzdělávání

- **Co:** do jaké míry jsou podmínky naplňovány.
- Psychosociální podmínky, spolupráce s rodinou, organizační podmínky, životospráva dětí, věcné podmínky.
- Řízení školy, personální a pedagogické zajištění.
- Další vzdělávání učitelů.
  
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** průběžně
- **Jak:** anketa, sběr dat – analýza - navržená opatření

## Hodnocení průběhu vzdělávání

- **Co:** hodnocení výchovně vzdělávacího procesu
- **Kdo:** děti, učitelky
- **Kdy:** denně
- **Jak:** analýza ústní formou  
Prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, využívání aktuálních situací, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí, rozhovory s dětmi.

## Autoevaluace

- **Co:** hodnocení vlastní práce učitelky
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** denně

- **Jak:** Každá učitelka volí formu sebereflexe takovou, jakou uzná za vhodnou. Jsou používány rozhovory s kolegyní apod.
- Každý den ústní hodnocení denních činností s kolegyní ve třídě
- Jaká byla odezva u dětí.
- Výsledky práce a plánování dalších postupů.
- Vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí ad.
- Schopnost týmové práce, tvorba TVP.
- Spolupráce s rodiči, přínos pro školu.
- Pedagogický styl, tvořivost a improvizace, profesní růst.

### **Hodnocení pedagogů**

- **Co:** Úroveň pedagogické práce, naplňování cílů TVP.
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** Průběžně po celý rok.
- **Jak:** Pozorování, vzájemné hospitace, vzájemná konzultace.

### **Hodnocení dětí**

- **Co:** individuální pokroky dítěte
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** průběžně a 2x ročně
- **Jak:** zápisy do záznamových listů, vlastního přehledu o dovednostech dětí, 2x ročně pedag. diagnostika pomocí nástroje i-Sophi
- Diagnostika dítěte vychází ze znalostí výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP.
- Vývoj dítěte v jednotlivých oblastech zpracováváme průběžně, 2x ročně provádíme pedag. diagnostiku pomocí i-Sophi.

- Vedeme dětské portfolio - kresba postavy na začátku a na konci školního roku, grafomotorické listy, některé výtvarné práce, fotodokumentace apod.
- Průběžně zaznamenáváme individuální zájmy, talent a potřeby dítěte.

### **Hodnocení TVP – integrovaných bloků**

- **Co:** hodnocení témat– zpětná
- **Kdo:** obě učitelky
- **Kdy:** po skončení každého tématu části
- **Jak:** zaznamenáváme, co děti nejvíce zaujalo, co se naučily nebo dozvěděly nového, jaké činnosti napomohly k naplňování cílů, co se nepodařilo, využíváme průběžné formativní hodnocení.

## **VIII.Přílohy**

### **Spolupráce se základní školou**

Pro úspěšný a bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do školy základní, provádíme setkání s učiteli a základní škola navazuje na ŠVP mateřské školy.

Radíme se na organizaci společných akcí a společně zdobíme školu výtvarnými pracemi.

Společně využíváme prostory a vybavení celé školy a tělocvičny.

Účastníme se společných programů, organizovaných sdružením rodičů.

Děti z mateřské školy navštěvují žáky v 1. třídě a družinu základní školy.

Starší žáci ze základní školy předčítají dětem pohádky před spaním.

Společně se základní školou organizujeme schůzky pro rodiče, ale dle potřeby se scházíme ještě v mateřské škole a řešíme problémy, které se týkají pouze mateřské školy.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zajišťujeme odbornou péči, která napomáhá k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte. Na základě doporučení SPC upravujeme podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, spolupráci MŠ s rodinou atd. v souladu s platnými zákony a vyhláškami. Při přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle platných kritérií, které jsou součástí zápisu dětí do MŠ v daném školním roce.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Náš ŠVP dává učitelkám dostatek možností, prostou a námětů pro individuální práci s mimořádně nadanými dětmi tak, aby se jejich talent a schopnosti dále rozvíjely a bylo sledováno jejich přirozené tempo rozvoje. Pro děti mimořádně nadané průběžně doplňujeme nabídku didaktických pomůcek. V současné době jsou to např. tyto pomůcky: Topologo Visio, Početní diagram, Cuts – magnetické geometrické tvary, obrázkové algoritmy, Moje první obrázky, Početní mraveniště, sudoku – diamanty z oblastí předmatematických, jazykových představ a geometrie. Postupně se děti začínou seznamovat s novými robotickými pomůckami (robot Botley, digitální mikroskop, tablet, včelka Bee – Bot). S dětmi pracujeme na PC s programy Alík a Všeználek.

### **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Výjimečně mohou být do MŠ přijaty děti mladší tří let při nižším počtu přijatých dětí. Tyto děti musí zvládat základní hygienické návyky a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Dítě dvou až tří leté přijaté k předškolnímu vzdělávání již musí být způsobilé plnit požadavky, které jsou stanoveny v RVP pro předškolní vzdělávání a ve Školním vzdělávacím programu. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem. Paní učitelky jsou proškoleny v oblasti vzdělávání dětí této věkové skupiny. K dětem uplatňují laskavě pozitivní a důsledný přístup. Se zajištěním osobní hygieny v případě potřeby, při stravování a sebeobsluze pomáhá pedagogickým pracovnícím paní uklízečka. Režim dne ve třídě,

kde jsou zařazeny děti mladší tří let, vychází z potřeb dětí. Největší prostor věnují paní učitelky volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využívají školní zahradu. Doba oběda je stanovena na 11.15 hodin, děti mají po obědě dostatek času na odpočinek. V případě že spí, nejsou buzeny. Třída, ve které se vzdělávají děti mladší tří let, je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek. Nábytek ve třídě je uspořádán tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Paní učitelky mají ve třídě vytvořena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je uspořádáno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají pro potřebu odpočinku ve třídě vytvořen klidový koutek. Režim dne respektuje potřeby dětí, paní učitelky dbají na pravidelnost a dostatek času na stravování a realizaci činností. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.